

IDENTIFICACIÓN



| | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------|
| ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA | | CURSO: TERCER CICLO | |
| TÍTULO UNIDAD : En búsqueda de la pirámide. | TRIMESTRE: 2º. | ODS: 3. Salud y bienestar. 13. Acción por el clima. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. | |
| Situación de aprendizaje: | TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS | | |
| JUSTIFICACIÓN: La orientación es la capacidad de ubicarse o reconocer el espacio circundante y situarse en el tiempo. En esta situación de aprendizaje vamos a trabajar la orientación espacial y la alimentación saludable a través de la combinación de alimentos y de la búsqueda siguiendo las indicaciones en un mapa o plano. Intentaremos que los alumnos/as sean capaces de crear sus propios platos de comida siguiendo las recomendaciones del plato saludable de Harvard que nos indica las proporciones de nutrientes que tiene que tener nuestro plato de comida para que sea saludable. | | | |
| PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos tendrán que realizar en casa un plato de comida siguiendo las indicaciones del plato saludable que hemos trabajado en clase y subir una foto a Classroom o traer el plato a clase como evidencia del trabajo realizado. | | | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR | | | |
| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |

| SALIDA (Descriptorios operativos) | | | |
|---|--|--|--|
| STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3. | 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar. | 1.1.b. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas. 1.4.b. Identificar y abordar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción. | EFI.3.A.1. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. EFI.3.A.3. Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental. |
| CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3. | 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir | 3.1.b. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva. | EFI.3.D.1. Gestión emocional: ansiedad, estrés, ira, tristeza y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión. Introspección, motivación, capacidad de expresión (asertividad) como medio para superar las diferencias individuales en una práctica, lúdica o deportiva, de todos y para todos. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. | | |
| | | | |

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

| TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: | SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: | RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva. • Recursos materiales: Tarjetas de alimentos, conos, cuerdas, mapas y petos. • Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas. | METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Modelo pedagógico • Técnica de indagación o búsqueda |
|---|--|--|--|
| Presentación de la situación de aprendizaje. Video alimentación saludable. Crucigrama de alimentación | MOTIVACIÓN | | |
| Búsqueda de alimentos Rompecabezas de frutas | ACTIVACIÓN | | |
| Relevos de nutrientes | EXPLORACIÓN | | |
| Gymkana de platos | ESTRUCTURACIÓN | | |
| Preparación plato saludable | APLICACIÓN | | |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS |
|--------------------------|---|
| 1. | <p>1.1.b. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas.</p> <p>1.4.b. Identificar y abordar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.</p> |
| 3. | <p>3.1.b. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.</p> |

| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES | | |
|--|--|---|
| <p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. ● Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos. ● Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas. ● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. . ● Crear rutinas de clase ● Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula ● Feedback informativo más que comparativo o competitivo | <p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El tamaño del texto/ letra y/o fuente. ● Contraste fondo – texto –imagen. ● El color como medio de información/énfasis. ● Volumen/ Velocidad sonido. ● Sincronización vídeo, animaciones. ● Diseño o disposición de los elementos visuales ● Mayor tiempo de ejecución de actividades ● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión ● Apoyos visuales al vocabulario ● Organizadores gráficos <p>Presentar información de manera progresiva,</p> | <p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos ● Aumentar tiempos de ejecución de tareas ● Materiales virtuales o manipulativos ● Organizadores gráficos y autoinstrucciones |

| | | |
|---|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uso de reforzadores positivos. Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales | secuenciada | |
|---|-------------|--|

| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | IN (1 a 4) | SU (5) | BI (6) | NT (7 a 8) | SB (9 a 10) |
| 1.1.b. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas. | Nunca o rara vez reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva. | A veces y con ayuda reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva. | A veces y por sí mismo reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva | Usualmente reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva | Siempre reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva |
| 1.4.b. Identificar y abordar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia. | Nunca o rara vez identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal. | A veces y con ayuda identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal. | A veces y por sí mismo identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal. | Usualmente identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal. | Siempre identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal. |
| 3.1.b. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las | Nunca o rara vez participa en actividades de carácter motor. | A veces y con ayuda participa en actividades de carácter motor. | A veces y por sí mismo participa en actividades de carácter motor. | Usualmente participa en actividades de carácter motor. | Siempre participa en actividades de carácter motor. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| emociones y expresándolas de forma asertiva. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| INDICADORES | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
| Resultados de la evaluación de la materia. | | | X | |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos. | | X | | |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. | | | X | |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. | | | X | |
| Métodos didácticos y pedagógicos. | | | X | |